Guia de Aprendizagem Combinada K4Health
Perguntas de Acompanhamento

USAID FROM THE AMERICAN PEOPLE

PEPFAR U.S. President's Emergency Plan for AIDS Relief

K4Health Knowledge for Health

A finalidade das Perguntas de Acompanhamento do Guia de Aprendizagem Combinada K4Health é auxiliar aos instrutores que dirigem workshops de formação mais detalhada ("step-down", em inglês), também chamada de formação em cascata. Elas podem ser usadas das seguintes formas.

FACILITAÇÃO DE GRUPO:

- Escolher ou adaptar actividades para orientar o grupo
- Orientar actividades, seja imediatamente após ler o Guia ou separadamente, por um período de tempo, conforme apropriado
- Fazer uma cópia das perguntas e respostas (Q&A) para distribuir durante o workshop de formação presencial

APRENDIZAGEM AUTO-GUIADA:

- Decidir se quer trabalhar só ou tentar trabalhar com um parceiro/a ou fórum online
- Consulte as perguntas abaixo para discussão, auto-reflexão ou resposta por escrito

AGRADECIMENTOS

As Perguntas de Acompanhamento do Guia de Aprendizagem Combinada K4Health foram elaboradas por Karen Chio, Liz McLean, Sara Mazursky e Lisa Mwaikambo, como parte do Projeto "Knowledge for Health (K4Health)" baseado na Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health, Center for Communication Programs.

O Projeto K4Health é apoiado pelo Office of Population and Reproductive Health, Bureau for Global Health, U.S. Agency for International Development (USAID), no âmbito da subvenção número GPO-A-00-08-00006-00. As opiniões expressas neste documento não reflectem necessariamente as da USAID ou as do Governo dos EUA.

1 Global Health eLearning (GHeL): Oportunidades de Aprendizagem Combinada

No final desta secção, poderá:

- Definir aprendizagem combinada.
- Explicar o que são os cursos de Global Health eLearning (GHeL).
- Indicar três vantagens de se combinar os cursos Global Health eLearning com outros tipos de experiências de aprendizagem.

Perguntas de reflexão

Responda às seguintes perguntas para testar a sua aprendizagem desta secção:

1. O que é aprendizagem combinada?
   a. É a combinação de vários meios de aprendizagem (presencial, online, com materiais impressos, por redes sociais) e ambientes de aprendizagem (dirigido por instrutor, trabalho de equipa, interacção entre colegas, auto-estudo e trabalho individual) que reforça e acelera o domínio do assunto e a sua aplicação ao trabalho.
   b. É o apoio ao desempenho dos alunos, ao longo do tempo, depois de eles já terem feito um curso GHeL.
   c. São as fases da aprendizagem, de acordo com Wilson & Biller: aprendizagem em acção, para a *acção* e *através da acção*.
   d. São cursos pela Internet, que as pessoas fazem ao seu próprio ritmo e que fornecem uma continuidade útil e oportuna de instrução para os profissionais da saúde, oferecem conteúdo técnico mais avançado sobre tópicos essenciais de saúde pública e servem como recurso prático para aumentar os conhecimentos sobre saúde pública.
   e. Todas as respostas acima.

2. Os cursos GHeL NÃO SÃO:
   a. Online
   b. Feitos ao ritmo próprio do aluno
   c. Orientados (facilitados)
   d. Voltados para a aquisição de conhecimentos de saúde pública
   e. Oferecidos individualmente

3. Quais das seguintes categorias de objectivos de aprendizagem, de acordo com a Taxonomia de Bloom, são tratados pelos cursos GHeL (seleccione todas as que se aplicarem):
   S:
   M:
   A:
   R:
   T:

4. Indique três vantagens da aprendizagem combinada:
   1.
   2.
   3.

5. Reflexão: de que formas a combinação de cursos GHeL com experiências de aprendizagem adicionais pode ajudá-lo(a) a si ou aos seus colegas a aplicarem o que aprenderam no seu trabalho?

2 Três Fases da Aprendizagem

No final desta secção, poderá:

- Definir as três fases temporais da aprendizagem, de acordo com Wilson & Biller.
- Identificar em que fase temporal da aprendizagem se encaixam os cursos GHeL.
- Explicar porque as experiências de aprendizagem que apoiam a aprendizagem em todas as três fases podem ser mais eficazes.

Perguntas de reflexão

Responda às seguintes perguntas para testar a sua aprendizagem desta secção:

1. Faça corresponder a fase temporal da aprendizagem (de acordo com Wilson & Biller) à descrição correcta:

a. Aprendizagem para a acção	i. Aprendizagem formal de novos conhecimentos
b. Aprendizagem em acção	ii. Aprendizagem a partir da experiência e reflexão
c. Aprendizagem através da acção	iii. Aprendizagem "no trabalho"

2. Em que fase da aprendizagem se encaixam os cursos GHeL?
   a. Aprendizagem para a acção
   b. Aprendizagem em acção
   c. Aprendizagem através da acção
   d. Todas as opções acima
   e. Nenhuma das opções acima

3. Reflexão: Por que as experiências de aprendizagem que apoiam a aprendizagem em todas as três fases são mais eficazes?

3 Determinar a Abordagem Correcta

No final desta secção, poderá:

- Explicar o modelo ACDIA (ADDIE, em inglês) de concepção da instrução.
- Desenvolver objectivos de aprendizagem SMART.

Perguntas de reflexão

Responda às seguintes perguntas para testar a sua aprendizagem desta secção:

1. O que representam as seguintes letras no modelo ACDIA de concepção da instrução?
   A:
   D:
   D:
   I:
   E:

2. Em qual das seguintes fases do ACDIA criaria o conteúdo para a sua intervenção?
   a. Analisar
   b. Conceber
   c. Desenvolver
   d. Implementar
   e. Avaliar

3. O que representam as seguintes letras na descrição dos objectivos de aprendizagem SMART?
   S:
   M:
   A:
   R:
   T:

4. O seguinte objectivo de aprendizagem é SMART: "Até Junho de 2013, 60% dos conselheiros de VCT (10 dos 15) aumentarão significativamente os seus conhecimentos sobre a circuncisão masculina e sua relação com a prevalência de VIH."
   Verdadeiro
   Falso
   Porque sim ou porque não?

4 Criação de Experiências de Aprendizagem Combinada GHeL

No final desta secção, poderá:

- Explicar como analisar uma necessidade de aprendizagem.
- Explicar como criar uma abordagem de aprendizagem combinada para atender a essa necessidade.

Perguntas de reflexão

Responda às seguintes perguntas para testar a sua aprendizagem desta secção:

1. Qual dos seguintes aspectos é importante considerar ao analisar a situação actual do seu público alvo?
   a. Acesso a novos conhecimentos e aprendizagem
   b. Tecnologia e ferramentas
   c. Recursos
   d. Tempo
   e. Todas as opções acima

2. Por que razão a Sra Chipego criou um grupo fechado dos seus conselheiros no Facebook para trocarem informações sobre o aconselhamento relativo à circuncisão masculina? (Seleccione todas as respostas que se aplicarem.)
   a. Porque há muita informação boa sobre circuncisão masculina no Facebook.
   b. Porque os seus conselheiros tinham dito que já usavam o Facebook regularmente.
   c. Porque o Facebook é uma forma fácil e económica de os conselheiros trocarem e accessarem informações.
   d. Porque o Facebook é um sítio accessível para organizar documentos.
   e. Nenhuma das opções acima.

3. Quando o Tom resolve discutir – durante os contactos de supervisão entre ele e a Marjorie – a aplicação do entendimento pela Marjorie da integração entre planeamento familiar e VIH/SIDA no seu trabalho, a que fase da aprendizagem o Tom está a dar apoio?
   a. Aprendizagem em acção
   b. Aprendizagem através da acção
   c. Aprendizagem para a acção
   d. Todas as opções acima
   e. Nenhuma das opções acima

4. Quando o Tom resolve discutir – durante os contactos de supervisão entre ele e a Marjorie – a aplicação pela Marjorie da integração entre planeamento familiar e VIH/SIDA no seu trabalho, que aspectos da situação actual da Marjorie o Tom considerou?
   a. Falta de accesso à Internet
   b. Falta de interesse em redes sociais
   c. Falta de tempo
   d. Falta de interesse no assunto
   e. Nenhuma das opções acima

5. Reflexão: De que maneiras medirá e avaliará a intervenção de aprendizagem, na qual trabalha no momento, em cada um dos 4 níveis de Kirkpatrick?

5 Resumo e Partilha da informação

No final desta secção, poderá:

- Fazer um resumo das três principais lições deste guia.
- Identificar aonde pode buscar e compartilhar ideias para combinar cursos GHeL com outras experiências de aprendizagem.

Perguntas de reflexão

Responda às seguintes perguntas para testar a sua aprendizagem desta secção:

1. Ao conceber abordagens de aprendizagem combinada para cursos GHeL, quais das seguintes opções deve considerar?
   a. Dar apoio aos alunos durante todas as três fases temporais de aprendizagem
   b. Dar apoio à aplicação da aprendizagem GHeL através de abordagens combinadas
   c. As necessidades, tecnologia e recursos (humanos, temporais, financeiros) do seu público alvo
   d. Avaliação da intervenção
   e. Todas as opções acima

2. Reflexão: De que formas aplicará o que aprendeu neste guia aos seus actuais desafios de aprendizagem?

Respostas

1 Global Health eLearning (GHeL): Oportunidades de Aprendizagem Combinada

1. a
2. c
3. a e b
4. Três das seguintes:
   - os alunos têm mais tempo do que o disponível numa experiência de aprendizagem em sala de aula para aprender novos conhecimentos no local de trabalho;
   - a capacidade de contribuir e experimentar novas abordagens no local de trabalho;
   - aprendizagem dos colegas e com os colegas; e
   - apoio à aprendizagem ao longo do tempo.

---

2 Três Fases da Aprendizagem

1. a-i, b-iii, c-ii
2. a

---

3 Decisão sobre a Abordagem Correcta

1. Analisar / Conceber / Desenvolver / Implementar / Avaliar
2. c
3. **ES**pecífico / **M**ensurável / **A**propriado / **R**ealista / no **T**empo certo
4. Falso

---

4 Criação de Experiências de Aprendizagem Combinada GHeL

1. e
2. b e c
3. a
4. c

---

5 Resumo e Partilha da Informação

1. e