Guía de K4Health para la enseñanza combinada
Preguntas de seguimiento

USAID FROM THE AMERICAN PEOPLE

PEPFAR U.S. President's Emergency Plan for AIDS Relief

K4Health Knowledge for Health

El propósito de las preguntas de seguimiento de la Guía de K4Health para la enseñanza combinada es prestar asistencia a los formadores que ofrecen talleres de capacitación escalonada (que también se le denomina "en cascada"). Este documento de preguntas y respuestas se puede utilizar de las siguientes maneras:

FACILITACIÓN GRUPAL:

- Escoja o adapte actividades para facilitarlas con el grupo
- Facilite actividades ya sea inmediatamente después de leer la guía o de forma separada durante cierto período de tiempo, según sea pertinente
- Haga copias del documento de preguntas y respuestas para que pueda distribuirlo durante el taller de capacitación en persona.

APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO:

- Decida si le gustaría trabajar por cuenta propia o intente trabajar con un(a) compañero(a) o en un foro en línea
- Remítase a las preguntas siguientes para su discusión, autorreflexión o respuestas por escrito

AGRADECIMIENTOS

Karen Chio, Liz McLean, Sara Mazursky y Lisa Mwaikambo se encargaron de elaborar las preguntas de seguimiento de la Guía de K4Health para la enseñanza combinada, como parte del proyecto "Conocimiento para la Salud" (K4Health, por sus siglas en inglés), con sede en el Centro de Programas de Comunicación de la Escuela de Salud Pública Johns Hopkins Bloomberg.

K4Health recibe el respaldo de la Oficina de Población y Salud Reproductiva, Dirección de Salud Global, de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), bajo los términos de la subvención número GPO-A-00-08-00006-00. Los puntos de vista expresados en este documento no necesariamente reflejan los de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional ni los del gobierno de los Estados Unidos.

1 Una enseñanza virtual para la salud global: Oportunidades para la enseñanza combinada

Al finalizar esta sección, usted podrá:

- Definir la enseñanza combinada.
- Explicar qué son los cursos de enseñanza virtual sobre la salud global (GHeL, por sus siglas en inglés).
- Nombrar tres ventajas de combinar los cursos de enseñanza virtual sobre la salud global con otros tipos de experiencias de aprendizaje.

Preguntas de reflexión

Responda las siguientes preguntas para someter a prueba lo que aprendió en esta sección:

1. ¿Qué es la enseñanza combinada?
   a. La combinación de diversos medios de enseñanza (presencial, en línea, medios impresos y redes sociales) y entornos de aprendizaje (con instructores, trabajo en equipo, interacción de pares, autoestudio y trabajo individual) que refuerzan y aceleran el dominio y la aplicación en el trabajo.
   b. Apoyo al desempeño en el transcurso del tiempo para los estudiantes después de tomar un curso GHeL.
   c. Las fases del aprendizaje, según Wilson y Biller: aprendizaje en, para y desde la acción.
   d. Cursos con base en Internet que los estudiantes pueden tomar a su propio ritmo y que brindan una educación continua útil y oportuna a los profesionales del campo de la salud, ofrecen lo último en cuanto al contenido técnico de diversos temas de la salud pública, y sirven como recursos prácticos para aumentar el conocimiento sobre la salud pública.
   e. Todas las anteriores.

2. Los cursos GHeL NO:
   a. son en línea
   b. se toman al ritmo propio de los estudiantes
   c. se facilitan
   d. se centran en la adquisición de conocimiento sobre la salud pública
   e. Se ofrecen a las personas en un plano individual.

3. Según la taxonomía de Bloom, ¿cuáles de las siguientes categorías de objetivos de aprendizaje se abordan en los cursos GHeL? (escoja todas las que sean pertinentes):
   S:
   M:
   A:
   R:
   T:

4. Mencione tres ventajas de la enseñanza combinada:
   1.
   2.
   3.

5. Reflexión: ¿De qué formas la combinación de cursos GHeL con experiencias adicionales de aprendizaje puede ayudar a usted o a sus colegas a aplicar lo que usted aprende a su trabajo?

2 Tres fases del aprendizaje

Al final de esta sección, usted podrá:

- Definir las tres fases temporales del aprendizaje, según Wilson y Biller.
- Identificar en qué fase temporal del aprendizaje recaen los cursos GHeL.
- Explicar por qué las experiencias de enseñanza que respaldan el aprendizaje en todas las tres etapas pueden ser más eficaces.

Preguntas de reflexión

Responda las siguientes preguntas para someter a prueba lo que aprendió en esta sección:

1. Haga un pareo entre la fase temporal del aprendizaje (según Wilson y Biller) y su descripción correcta:

a. Aprendizaje para la acción	i. Aprendizaje formal de nuevo conocimiento
b. Aprendizaje en la acción	ii. Aprendizaje a partir de la experiencia y la reflexión
c. Aprendizaje desde la acción	iii. Aprendizaje “en el trabajo”

2. ¿En qué fase del aprendizaje recaen los cursos GHeL?
   a. Aprendizaje para la acción
   b. Aprendizaje en la acción
   c. Aprendizaje desde la acción
   d. Todas las anteriores
   e. Ninguna de las anteriores

3. Reflexión: ¿Por qué son más eficaces las experiencias de aprendizaje que respaldan tal aprendizaje en todas las tres etapas?

3 Determinación del enfoque adecuado

Al finalizar esta sesión usted podrá:

- Explicar el modelo de diseño instructivo ADDIE.
- Elaborar objetivos de aprendizaje "SMART".

Preguntas de reflexión

Responda las siguientes preguntas para someter a prueba lo que aprendió en esta sección:

1. Qué significan las siguientes letras en el modelo de diseño instructivo ADDIE?

   A:

   D:

   D:

   I:

   E:

2. ¿En cuál de las siguientes etapas del modelo ADDIE crearía usted el contenido de su intervención?

   a. Analizar
   b. Diseñar
   c. Desarrollar
   d. Implementar
   e. Evaluar

3. ¿Qué significan las siguientes letras en la descripción de los objetivos "SMART"?

   S:

   M:

   A:

   R:

   T:

4. El siguiente objetivo de aprendizaje es SMART: "Para junio del 2013, el 60 por ciento de los consejeros de servicios VCT (10 de 15) habrán aumentado considerablemente su conocimiento acerca de la circuncisión masculina y su relación con la prevalencia del VIH".

   Verdadero

   Falso

   ¿Por qué o por qué no?

4 Diseño de experiencias de enseñanza combinada con cursos GHeL

Al finalizar esta sección, usted podrá:

- Explicar la forma de analizar una necesidad de aprendizaje.
- Explicar la forma de diseñar un enfoque de enseñanza combinada para abordar esta necesidad.

Preguntas de reflexión

Responda las siguientes preguntas para someter a prueba lo que aprendió en esta sección:

1. ¿Cuál de los puntos siguientes es importante considerar cuando analice la situación actual de su grupo meta?
   a. Acceso a nuevo conocimiento y aprendizaje
   b. Tecnología y herramientas
   c. Recursos
   d. Tiempo
   e. Todas las anteriores

2. ¿Por qué la Sra. Chipego creó un grupo cerrado en Facebook para compartir información sobre los servicios de consejería en cuanto a la circuncisión masculina entre los consejeros? (escoja todas las opciones que sean pertinentes)
   a. Hay una gran cantidad de valiosa información sobre la circuncisión masculina en Facebook.
   b. Los consejeros informan que ya utilizan Facebook regularmente.
   c. Facebook ofrece una forma fácil y barata para que los consejeros compartan y accedan información.
   d. Facebook es un lugar accesible para organizar documentos.
   e. Ninguna de las anteriores.

3. Cuando durante sus reuniones de supervisión Tom incluye conversaciones sobre la aplicación de la comprensión de Marjorie acerca de la planificación familiar y la integración del VIH/SIDA a sus labores, ¿qué fase del aprendizaje está apoyando Tom?
   a. Aprendizaje en la acción
   b. Aprendizaje desde la acción
   c. Aprendizaje para la acción
   d. Todas las anteriores
   e. Ninguna de las anteriores

4. Cuando durante sus reuniones de supervisión Tom incluye conversaciones sobre la aplicación de la planificación familiar y la integración del VIH/SIDA por parte de Marjorie a sus labores, ¿qué aspectos de la situación actual de ella ha tomado en cuenta Tom?
   a. La falta de acceso a Internet
   b. La falta de interés en los medios sociales
   c. La falta de tiempo
   d. La falta de interés en el área temática
   e. Ninguna de las anteriores

5. Reflexión: ¿De qué formas medirá y evaluará una intervención de aprendizaje en la que usted está trabajando actualmente, en cada uno de los niveles planteados por Kirkpatrick?

5 Síntesis y socialización

Al final de esta sección, usted podrá:

- Resumir las tres lecciones principales de esta guía.
- Identificar dónde puede acudir para reunir y compartir ideas para combinar cursos GHeL con otras experiencias de aprendizaje.

Preguntas de reflexión

Responda las siguientes preguntas para someter a prueba lo que aprendió en esta sección:

1. Al diseñar enfoques de enseñanza combinada para cursos GHeL, ¿cuál de los siguientes aspectos debe tener en cuenta?
   a. Respaldar a los estudiantes a lo largo de todas las tres fases temporales del aprendizaje
   b. Respaldar la aplicación del aprendizaje de GHeL a través de enfoques combinados
   c. Las necesidades, la tecnología y los recursos (humanos, financieros y de tiempo) de su grupo meta.
   d. La forma en que evaluará la intervención
   e. Todas las anteriores

2. Reflexión: ¿De qué formas aplicará lo que ha aprendido de esta guía a sus retos actuales de aprendizaje?

Hoja de respuestas

1 Una enseñanza virtual para la salud global: Oportunidades para la enseñanza combinada

1. a
2. c
3. a y b
4. 3 de las siguientes:
   - Los estudiantes tienen más tiempo que el que hay disponible en una experiencia de aprendizaje en el aula para aplicar nuevo conocimiento en el lugar de trabajo.
   - La habilidad de aportar y experimentar con nuevos enfoques en el lugar de trabajo;
   - Aprender de sus compañeros y con ellos; y
   - Apoyar el aprendizaje en el transcurso del tiempo.

2 Tres fases del aprendizaje

1. a-i, b-iii, c-ii
2. a

3 Determinación del enfoque adecuado

1. Analizar / Diseñar /Desarrollar/ Implementar/ Evaluar
2. c
3. Específicos /Medibles / Adecuados / Realistas / Limitados en el tiempo
4. Falso

4 Diseño de experiencias de enseñanza combinada con cursos GHeL

1. e
2. b y c
3. a
4. c

5 Síntesis y socialización

1. e